

文本复制检测报告单 (全文标明引文)

№: ADBD2020R_2020101309220020201013164414308397863305

检测时间: 2020-10-13 16:44:14

检测文献: 高职院校计算机应用基础课程的教学研究

作者: 党万兴;

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

图书资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2017-07-14

检测结果

去除本人文献复制比: ■ 3.2%

跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 3.2%

总文字复制比: 3.2%

单篇最大文字复制比: 1.6% (新课程改革对高中政治教育的影响)

重复字数: [71] 总段落数: [1]

总字数: [2228] 疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [35] 前部重合字数: [0]

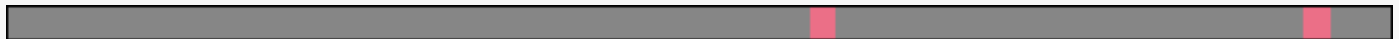
疑似段落最大重合字数: [71] 后部重合字数: [71]

疑似段落最小重合字数: [71]



指 标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似自我剽窃 疑似整体剽窃 过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 高职院校计算机应用基础课程的教学研究

总字数: 2228

相似文献列表

去除本人文献复制比: 3.2%(71) 文字复制比: 3.2%(71) 疑似剽窃观点: (0)

1	<u>新课程改革对高中政治教育的影响</u> 黄瑞金;曾满齐; - 《学理论》- 2011-01-30	1.6% (35) 是否引证: 否
2	<u>高校计算机专业实验教学改革与探索</u> 贾银江;苏中滨;赵语; - 《教育教学论坛》- 2013-08-07	1.5% (33) 是否引证: 否

原文内容

随着互联网的日益发展,高职院校计算机教师教学的主要目的为引导高职院校学生正确使用计算机,以适应社会对人才的需求。本文就高职计算机应用基础课程的教学现状进行深入研究,并就其教学改革提出建议。

近年来,由于计算机技术在各个行业的广泛应用,高职院校的毕业生迎来从事计算机方面的工作的机会。为了满足社会和企业的需求,对高职院校毕业生的计算机技能的培养成为目前计算机应用基础课程教学研究的重要方向,但其发展状况还存在一些问题。一、高职院校计算机应用基础课程教学现状(一)高职毕业生的计算机应用能力与社会需求存在矛盾第一,教材内容更新速度缓慢。计算机应用基础课程建设的核心就是教材,它是一切教学活动的依据,是学生学习内容的主体。与计算机知识和软硬件的更新速度相比,教材内容更新缓慢,这是教材内容与社会需求不适应的主要原因。举个例子,之前几年使用普遍的Windows XP系统、Office 2003文字处理软件等,现在都已更新换代。这就对教材和授课教师提出了新的要求,教材要紧跟计算机技术的发展现状,授课教师要在教材的基础上,扩展知识和技术领域,并有效融入于课程中。第二,高职院校对学生动手操作能力不够重视。目前社会对毕业生的一般要求如下:汉字录入速度一分钟要超过60字,能有效使用Word排版技巧,有较强的Excel数据处理能力,并掌握一定量的网络基础知识,有个人网页制作经历,掌握Office办公软件的应用技巧等。但高职院校相关毕业生的平均操作能力与此要求还存在显著差异,这表明学院对学生动手操作能力的重视程度不够,课堂上对学生的培养方向不正确。(二)计算机应

用基础教学体系与学生的专业需求存在矛盾第一,不同专业的教学计划过于统一。在教学过程中,各个专业采用统一的教学大纲和计划,使学习内容与专业需求脱节,进而引起学生的学习兴趣下降。比如,对于营销专业的学生,大多在企业的销售部门就业,不需要掌握计算机编程及硬件维修方面的应用,但要熟练掌握相关文字处理软件及PPT制作技巧;对于工程类专业的学生,不需要掌握计算机的理论知识,重点在于相关工程软件的使用和数据库方面的应用。第二,传统教学模式限制了学生的学习方法。计算机应用基础课程的教学目的是学生学会使用计算机并学以致用,会寻找利用计算机解决实际问题的方法,并为专业学习服务。但是直到学生毕业寻找工作岗位时,仍有部分学生不能满足岗位要求,只把计算机当做打字工具或者游戏工具。这种结果与传统教学模式有关,学生一心关注老师讲的教材内容,考试就能得高分。这种教学模式使学生自主学习能力下降,也限制了学生想象力和创造力的发展。因此,计算机应用基础课程的教学模式要注重与专业知识的结合,培养学生活学活用的能力,充分调动学习积极性,使毕业生能力适应岗位要求。(三)教学模式与学生的要求存在矛盾第一,教学模式与学生的基础不适应。高职院校生源广泛,在入学时计算机基础知识和计算机应用能力存在较大差异。一些条件较好的中学开设有相关课程,一部分学生入学前学习了相关基础教材,有一定的计算机基础,甚至有少部分学生已经获得计算机等级证书。但对于条件较差的中学,学生对计算机基础知识毫不了解。这种差异造成教学难度加大。如果采用统一的教学计划,基础较好的学生会觉得内容简单,授课速度过慢,失去学习积极性,相反,基础较差的学生会觉得内容复杂,授课速度过快,同样失去学习兴趣。第二,授课方法单一。目前,高职院校的计算机应用基础课程的授课方法多采用多媒体教师,教师操作计算机的过程通过屏幕投影展示给学生,使授课直观形象,提高了学习效率。但这种授课方法也有缺点,部分学生在中学时接触的都是“粉笔加黑板”的教学方法,对这种信息量大、速度快的授课方法存在不适应的情况,无法像中学时那样记笔记,学生整个过程都处于被动听课的状态,慢慢地,这些学生就失去了学习积极性。第三,学习资源建设落后。目前,很多高职院校对设备更新的速度赶不上计算机硬件设备和软件更新的速度,计算机运行缓慢。另外,故障设备不能及时更换,使教学质量受到影响。二、高职计算机应用基础课程教学改革的方法(一)改革教学理念改革教学理念,就是从思想上进行教学改革,重视对学生的动手实践能力的培养,以适应就业岗位的需求。高职院校的学生在学习过程中,不仅要学习计算机基本知识和应用技能,也要在此基础上结合专业方向进行训练,以满足职业岗位和社会发展的要求。高职计算机教师不能只把自己当作施教者,更应该成为一个可以与学生平等分享知识的交流者,只有这样,才能有效提高学生自主学习的积极性。另外,合理的授课方法能有效提高学生对于计算机应用基础课程改革的认可程度。在授课过程中,要充分考虑到不同层次的学生需求,循序渐进。(二)加快学习资源更新速度对学习资源的更新主要包括对教材和机房配置的更新。在教材方面,教材内容要与时俱进,要与目前采用的软硬件相符。若教材存在滞后性,授课教师要在深入研究教材的基础上,活用教材,充分挖掘教材内容,优化教学效果。在机房配置的更新方面,要提高设备的运行速度,减少设备故障率,保证一人一台计算机,提供充分的实践操作机会来提高学生的上机能力和动手能力。三、结束语随着信息社会的变化,计算机应用基础课程的教学工作也日益变化,因此,对计算机工作者的教学工作也提出了更多的要求,计算机工作者要积极进行教学方法探讨与改革,构建一个创新型计算机应用基础课程教学体系,以适应信息社会的发展步伐。

【参考文献】

- [1] 王一军. 高职院校计算机应用基础课程的教学创新与改革[J]. 科技视界, 2015, (5): 69.
- [2] 高鑫. 高职计算机应用基础课程教学改革探索与实践[J]. 辽宁高职学报, 2014, (11): 56-58.
- [3] 李欢. 基于混合式教学模式的教学改革探索与实践[J]. 高教学刊, 2016, (4): 133-134.

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分; 棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



 amlc@cnki.net

 <http://check.cnki.net/>

 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>